**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Образовательные задачи этапа

*1.* Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.

2. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном заня­тии.

Содержание этапа учебного занятия

1. Приветствие.

Каким должно быть приветствие учителя? Пожалуй, именно от пер­вых слов учителя зависит психологическая атмосфера всего учебного занятия. Обращали ли Вы внимание, уважаемый читатель, как смотрят дети на учителя, входящего в класс, что - в этих глазах? Прежде всего, ожидание того, что скажет учитель и как скажет. «Добрый день, дру­зья! Я рада вас видеть, и очень хочу работать с вами! Хорошего вам настроения» - эти слова, сказанные с радушной улыбкой учителем создадут прекрасный настрой у детей на учебное занятие.

2. Проверка подготовленности школьников к учебному занятию.

3. Организация внимания школьников.

4. Раскрытие общих целей учебного занятия и плана его проведения.

 ***Показатели выполнения образовательных задач:***

I. Доброжелательный настрой учителя и учащихся.

2*.* Кратковременность этапа.

3. Готовность класса к учебному занятию.

4. Быстрое включение школьников в деловой ритм.

187

5. Формулирование целевых установок учебного занятия и плана работы.

Условия выполнения образовательных задач

1. Собранность учителя.

2. Последовательность в предъявлении требований.

3. Использование небольшой психологической паузы и вопросов, про­буждающих внимание учащихся к работе на учебном занятии.

4. Спокойная и уверенная манера учителя держаться при появлении в классе.

**2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения до­машнего задания всеми учащимися.

2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.

3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащи­мися.

4. Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы..

5. Обеспечить рефлексию учащихся по поводу своих способов учебной рабо­ты в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений.

Содержание этапа учебного занятия

1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материа­ла (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, прави­лах, теориях, способах действий и др.).

2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельно­сти учащихся и причин их появления.

3. Ликвидация обнаруженных недостатков.

Показатели выполнения образовательных задач

1. Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и спосо­бов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их ус­воении.

2. Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации.

3. Оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и само­контроля учащихся.

Условия выполнения образовательных задач

1. Использование учителем системы приемов, позволяющих определить уровень выполнения домашнего задания большинством учащихся.

2. Создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения ими домашних заданий с результатами своего образования вообще.

188

3. Использование различных форм контроля в зависимости от цели, вида и содержания домашних заданий, а также в зависимости от отношения учащихся к выполнению домашней работы и их индивидуальных спо­собов учебной работы.

4. Постановка требований перед учащимися не только знать факты и от­дельные понятия, но и знать способы действий, сущность связей меж­ду отдельными компонентами структуры предметного знания (факты - понятия - законы - теории - следствия - приложения).

*Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа*

1. Тестовые задания (задания открытой и закрытой формы, задания на соответствие и установление правильной последовательности).

Тестовые задания учитель может брать непосредственно из различных сборников тестов, которые сегодня достаточно широко представлены в педагогической и методической литературе.

Обратим внимание читателя на то, что все-таки тестовые задания в основном ориентированы на проверку знаний и способов действий ре­продуктивного уровня.

В школьной практике наибольшее распространение получили тес­товые задания закрытой формы, когда учащимся предлагается выбрать правильный ответ на тот или иной вопрос из предлагаемых (как правило, представляется от трех до пяти ответов). Однако необходимо использо­вать и другие формы тестовых заданий.

Тестовые задания открытой формы могут использоваться для про­верки усвоения и понимания школьниками различных определений, пра­вил и формул. В инструкции учащимся содержится указание на необхо­димость дополнить ответ. Например:

1. Дополните ответ

СЛОЖНОЕ ВЕЩЕСТВО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ ДВУХ ЭЛЕМЕН­ТОВ, ОДНИМ ИЗ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ КИСЛОРОД, НАЗЫ­ВАЕТСЯ....

2. Закончите предложение

СОКРАЩЕННАЯ ФОРМУЛА ВЫЧИСЛЕНИЯ КВАЛРАТА СУММЫ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД.

Тестовые задания на установление соответствия предполагают проверку и понимания учащимися достаточно большого массива знаний.

Инструкция формулируется следующим образом: установите пра­вильное соответствие:

Бактерии Влияние бактерий

1. Клубеньковые бактерии А. Вызывают порчу книг

2. Бактерии гниения Б. Образуют молочную кислоту

3. Почвенные бактерии В. Портят рыболовные сети

4. Молочнокислые бактерии Г. Вызывают заболевание человека

 Д. Усваивают азот из воздуха

 Е. Вызывают заболевание животных

 Ж. Превращают перегной в мине­ральные вещества

 З. Превращают отмершие организмы в перегной

При составлении таких заданий необходимо обратить внимание на то, что в колонке справа должно быть элементов в два раза больше чем в первой. При этом одному элементу из первой колонки должен соответст­вовать только один элемент из второй колонки.

Цель тестовых заданий на установление правильной последова­тельности состоит в проверки уровня усвоения учащимися правил и алго­ритмов. В инструкции дается указание на установление правильной по­следовательности. Например:

Органы в пищеварительном канале

* ротовая полость
* желудок
* тонкая кишка
* пищевод
* прямая кишка
* толстая кишка
* глотка
* анальное отверстие

2. Выполнение учащимися заданий, подобных домашним.

3. Постановка дополнительных вопросов.

4. Проверка домашнего задания «под копирку».

5. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика.

6. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.

7. Разноуровневые самостоятельные работы.

8. Техника обучения с опорой на ошибки.

9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений при выполнении до­машнего задания).

10. «Гирлянда ассоциаций».

11. «Кубики».

190

**3. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧА­ЩИХСЯ**

 ***Образовательные задачи этапа***

1. Обеспечить мотивацию учения школьников.

2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по оп­ределению целей учебного занятия.

3. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения.

 ***Содержание этапа учебного занятия***

1. Сообщение темы учебного занятия.

2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.

3. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.

4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.

5. Актуализация субъектного опыта школьников.

Ранее мы уже отмечали, что структуру субъектного опыта состав­ляют Личностные смыслы, ценностные отношения, знания и способы деятельности учащихся. Традиционно учителя всегда на этом этапе (его еще называют этапом подготовки учащихся к деятельности на основном этапе учебного занятия) обеспечивают воспроизведение учащимися зна­ний и умений учащихся, на базе которого будет выстраиваться новое со­держание. Без такой работы невозможно обеспечить развитие у школьни­ков систематичности и системности знаний.

В рамках личностно-деятельностного подхода только актуализации знаний и умений учащихся явно недостаточно. Известно, ученик осоз­нанно усваивает только те научные знания, которые приобретают для не­го **личностный смысл.** Но чтобы такой смысл появился к изучаемому знанию необходимо обратиться к уже имеющимся личностным смыслам ребенка и его ценностным отношениям в аспекте изучаемой темы. В этой связи становится важным актуализация целостного субъектного опыта учащихся, безусловно на данном этапе практически «не онаученного».

Заметим, что такой многоликий опыт ребенка ни в коем случае не должен игнорироваться в образовательном процессе. На одном из заня­тий учитель предложил на данном этапе нарисовать черепаху, так как представляют себе ее дети и записать все, что они о ней знают. В процес­се обсуждения сделанных учащимися записей, оказалось, что они фикси­ровали не только свои знания о разных сторонах жизни черепахи, ее строении, но и свои эмоциональные впечатления: «Мне всегда радостно смотреть на черепах», «Они такие красивые» и др. Благодаря этим выска­зываниям на учебном занятии учителю удалось определить и ценностные отношения учащихся.

191

Актуализация многостороннего субъектного опыта учащихся предполагает поиск учителем различных педагогических техник работы с эти опытом. Некоторые из них будут рассмотрены ниже.

Показатели выполнения образовательных задач

1. Готовность учащихся к активной учебной деятельности.

2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.

3. Вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия.

4. Преемственность и перспективность в постановке целей учебного за­нятия.

5. Формулирование целей в действиях учащихся.

6. Понимание учащимися социальной, практической и личностной зна­чимости изучаемого материала.

7. Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Условия выполнения образовательных задач

1. Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости изучаемого материала для учащихся и фиксация этого в поурочном плане.

Необходимость осуществления целеполагания на учебном занятии мы уже обосновывали, ибо не может быть ни деятельности учителя, ни деятельности учащихся без цели. В противном случае мы будем наблюдать лишь отдельные, зачастую слабо связанные с друг другом действия.

Приступая к учебному занятию, важно определить, чем будет от­личаться класс, в частности конкретный ученик «А», в конце учебного занятия от класса и школьника «А» в начале урока.

Нет надобности выдумывать многообразные цели учебного заня­тия, следует отчетливо представлять себе, как они будут естественно реализовываться.

2. Умение учителя формулировать цели учебного занятия в действиях школьников.

Цели учебного занятия необходимо сформулировать в действиях учащихся и желательно вместе с ними. Этот факт является на сего­дняшний день общепризнанным.

3. Владение учителем многообразием приемов актуализации личностных смыслов учащихся, их ценностных отношений к окружающей дейст­вительности.

4. Использование учителем многообразных приемов актуализации опор­ных знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключе­вых идей, ведущих принципов построения учебного предмета.

192

Умение учителя представлять основное содержание учебного мате­риала, необходимого для работы на главном этапе учебного занятия, в виде разнообразных структурно-логических схем.

Под **структурно-логическими схемами** понимается совокупность вопросов (заданий), понятий, положений и др., расположенных в определенной логической связи, в соответствии с которой целостно раскрывается структура знаний или деятельности по отношению к поставленной цели (Л.М. Перминова).

Структурно-логические схемы, необходимы прежде всего, всем ученикам, но в разной степени. Способным и хорошо успевающим детям они помогают выстроить знания в систему, обеспечивают выделение и осознание главного в учебном материале. Большинству учащихся схемы помогают ориенти­роваться в научной информации, структуре знаний, их систематизации; спо­собствуют эффективному и прочному запоминанию знаний. Слабоуспеваю­щим ученикам структурно-логические схемы необходимы как логическая опора - это знания для зоны его ближайшего развития.

*А что дают структурно-логические схемы учителю?*

Они помогают учителю систематизировать имеющийся фонд предметных научных знаний, осуществить индивидуальный подход к ученику, так с помощью этих схем педагог может поставить педагогиче­ский диагноз учебных затруднений школьников, установить характер их пробелов в знаниях, в целом в образованности.

Всем типам структурно-логических схем (методическим, дидактико-методическим, дидактическим) присущи следующие функции:

- онтологическая - знание о знании;

- ориентировочная;

- контроль;

- самоконтроль.

Приведем пример структурно-логической схемы ориентации в объ­екте, позволяющей учащимся не только актуализировать свои опорные знания, но и сформулировать цели и план изучения темы.

Хозяйственная деятель-ность человека

Природные зоны (почвы, раститель-ный и животный мир

Внут-рен-ние воды

Кли-мат

Географическое положе-ние

Рельеф, геологическое строение

6. Понимание школьниками того, что без четко поставленной цели труд­но организовать собственную учебную деятельность и оценить ее ре­зультаты.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. Объяснение учащимся целей учебного занятия одновременно с сооб­щением темы.

2. Сообщение цели в виде проблемного задания.

3. Указание целей учебного занятия на специальном стенде «Что сегодня на учебном занятии?» либо в технологической карте.

4. «Ассоциативный ряд».

Учитель пишет на доске какое-нибудь слово (или название темы) Учащимся предлагается записать на отдельных листочках ассоциации, которые у них возникли в связи с представленным на доске словом. Далее учитель собирает листочки с ассоциациями и в совместной с учащимися деятельности анализирует написанное. В результате такого анализа появ­ляется либо структурно-логическая схема, позволяющая классифициро­вать ассоциации учащихся, либо по совпадению ассоциаций определяется обобщенный образ темы (субъектный опыт учащихся). Такая работа по­зволяет учителю и учащимся не только провести классификацию имею­щихся у школьников представлений, но и спланировать изучение новой темы с учетом имеющегося у детей субъектного опыта.

5. Использование результатов предварительного социологического опроса.

Эта педагогическая техника используется на учебных занятиях по так называемым социальным предметам (истории, географии, экономике и др.). Ученики под руководством учителя разрабатывают вопросы и проводят со­циологический опрос учащихся, учителей, родителей и др. Например, после изучения темы «Великая отечественная война 1941-45 гг.) на уроках истории школьники провели социологический опрос представителей разных возрас­тных групп населения. Опрос включал следующие вопросы: «Что такое фашизм?», «Каковы социальные и экономические предпосылки возник­новения фашизма?», «Возможен ли в современных условиях приход фа­шизма к власти?».

Анализ результатов социологического опроса позволил учителю совместно с учащимися определить цели и план учебного занятия по обобщению и систематизации.

6. Постановка цели по структурно-логической схеме изучения явлений, процессов и др.

7. Постановка целей через показ конечных результатов учебного заня­тия.

194

8. «Составление карты мыследеятельности».

9. «Метод целесообразных задач».

10. «Нарисуй картину».

Учитель называет тему. Разбивает учащихся на гетерогенные груп­пы по четыре человека с помощью цветных фишек (красные, желтые, си­ние, зеленые, черные, белые). Каждой группе в течение 7 минут предла­гается совместно нарисовать картину, содержание которой соответствует названной теме.

Короткий промежуток времени, отведенный на работу, заставляет микрогруппы действовать быстро и слаженно, воплощая в зрительные образы спонтанно возникшие идеи.

Нарисовав картины, микрогруппы представляют их на общее об­суждение. Поясняют их. Ключевые слова группового обсуждения фикси­руются учителем на доске. Эти слова в дальнейшем используются для разработки плана изучения нового материала

11 .«Мозговая атака».

12. «Постановка привлекательной цели».

13. В начале учебного занятия дается загадка, отгадка к которой будет да­на при работе над новым материалом.

14. Дополнение реальной ситуации фантастикой.

15. «Разброс вопросов».

**4. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

# Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание уча­щимися изучаемого материала:

- существенных признаков понятий, законов, теорий и др.;

- правил и построенных на их основе алгоритмов деятельности.

2. Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые при­вели к определенному содержательному выводу, обобщению.

3. Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изучен­ного материала.

4. Содействовать философскому осмыслению усваиваемых учащимися понятий, законов, правил и др.

5. Обеспечить осознание школьниками своих способов проработки учебной информации.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Организация внимания учащихся.

2*.* Сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.).

195

3. Обеспечение осмысления учащимися методов исследования изучае­мых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным со­держательным выводам.

Для «онаучивания» субъектного опыта учащихся принципиальное значение имеет не столько сам результат, выраженный в форме знаний, сколько процесс, определяющий логику получения этого результата. Эта логика не существует в одном варианте. Как правило, существуют разные способы достижения предметного результата. Поэтому учителю следует демонстрировать учащимся, каким образом он пришел к выводам, к оп­ределенному знанию. Если возможно, то желательно предъявить школь­никам и другие возможные «пути движения» к полученному результату. Благодаря этому ребенок получает возможность выбрать тот путь пости­жения истины, который соответствует его интеллектуальным структурам.

4. Обеспечение усвоения методики изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы).

В результате введения учителем нового материала, в сознании школьника должна возникнуть четкая, стройная, согласованная с его субъектным опытом картина рассматриваемого явления или процесса. Это, в первую очередь, достигается безукоризненной логической после­довательностью самого предъявления учащимся познавательного объек­та. И уж совсем было бы хорошо, если логика предъявления явления или процесса была построена в совместной деятельности учителя и учащихся.

Если же объяснение с точки зрения логики напоминает «броунов­ское движение» или отдельные положения выпадают, нельзя надеяться, что учащиеся усвоят учебный материал на хорошем уровне.

Избежать такого объяснения помогает план изложения учебного материала (или структурно-логическая схема изложения), к которому учитель постоянно обращается в процессе предъявления нового познава­тельного объекта.

5. Создание содержательных и методических условия для философского осмысления детьми изучаемого материала.

Для того чтобы такое осмысление состоялось, необходимо дово­дить учащихся до уровня усвоения ведущих идей и концепций. Тогда, ус­ваивая определенные идеи, школьник усваивает и надпредметное (фило­софское, ценностное) содержание, которое в них заключено.

Например, идея развития в биологии напрямую сопряжена с идеей ответственности ныне живущих перед своими потомками за все, что се­годня с ними происходит; идея сложности живых систем - с идеей недо­пустимости безграмотного вмешательства в их функционирование (Д.Г. Левитес) и т.п.

196

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Максимальное использование самостоятельности учащихся в добыва­нии знаний и овладении способами деятельности.

2. Если учитель использовал методы:

- лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работа по учеб­нику и дополнительной литературе, то показателем выполнения задач учебного занятия может служить качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия;

- эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в со­четании с методом беседы, работу учащихся с модулями, то по­казателем эффективности усвоения школьниками знаний и спо­собов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также ак­тивное участие детей в подведении итогов беседы или само­стоятельной работы.

3. Философское осмысление изучаемого учебного материала.

4. Использование учителем при изложении нового материала субъектно­го опыта учащихся.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Полное и точное определение учителем ведущих признаков изучае­мых познавательных объектов.

Нередко учителя, излагая материал, не умеют выделять в нем самое существенное, главное. Для них все кажется одинаково существенным. В результате получается, что учитель больше внимания как раз уделяет второстепенным фактам и признакам в ущерб существенным.

Как установлено специальными исследованиями, процесс выделе­ния главного в учебном материале включает следующие действия:

- выделение предмета мысли (понятия, теоремы, законы, идеи и др.) и цели его рассмотрения;

- разделение материала на логически завершенные части;

- нахождение ключевых понятий, смысловых опорных пунктов;

- группировка материала, вывод о главной мысли;

- знаковое оформление вывода (схема, модель, алгоритм, план и т.п.). Изучение свойств видовых понятий осуществляется по такой схеме:

- представление определения понятия, его схематическое изобра­жение с выделением родового понятия и видовых признаков;

197

Например:

Два элемента

Оксид

Сложное вещество

Один – кислород

- припоминание свойств родового понятия, так как они все пере­ носятся на вид;

- поиск и доказательство других свойств видового понятия.

2. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.

3. Учет индивидуальных способов проработки учащимися учебного ма­териала.

И.С. Якиманская отмечает, что проработка учащимися учебного материала основана на их индивидуально-стилевых особенностях.

Поэтому предъявлять познавательный объект учащимся необходи­мо сразу в нескольких формах: словесной (объяснение учителя), графиче­ской (построение в процессе объяснения структурно-логических схем);

знаково-символической (опорные сигнала-образы символы - их можно обозначать на структурно-логической схеме).

4. Подача материала логически завершенными в смысловом отношении частями-блоками.

5. Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения но­вого материала.

*На какого учащегося необходимо ориентироваться в процессе предъявления учебного материала?*

Конечно же при изучении нового материала учащимся предлагают­ся программные знания (зафиксированные в стандартных учебных про­граммах). Однако, при этом акцентируется внимание на минимально не­обходимом объеме знаний, которые необходимо запомнить.

6. Осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых уче­ник является субъектом деятельности.

Это условие ориентирует учителя на использование в процессе изучения нового материала преимущественно диалогических форм взаи­модействия учащихся.

7. Обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстроактивный, интроактивный и интерактивный режимы).

198

8. Включение в содержание проблем человека и его деятельности, мето­дов познания (обеспечение единства гуманитарной и естественнона­учной культур).

9. Обеспечение философского осмысления учащимися изучаемых позна­вательных объектов.

10. Выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся.

11. Ориентация в процессе изложения нового материала на структур) предметного знания, а не на объем информации.

12. «Сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пре­делами изучаемого курса.

13. Создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. «Работа» с определением вводимых понятий (родовое слово и видовые признаки).

2. Использование обыденных аналогий как способов включения в со­держание субъектного опыта учащихся.

3. Представление изучаемого материала в сравнительных или классифи­кационных таблицах.

4. Экстроактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение).

5. Интроактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).

6. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение коллективные способы обучения, проектное обучение и др.).

7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала.

8. Генетический метод обучения (показ логики возникновения понятия *l* науке или практической деятельности человека).

9. Метод целесообразных задач.

10. Метод информационной накачки.

11. Обучение на концептуальной основе.

12. «Мудрые совы».

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника. Работа над текстом может быть организовано в индиви­дуальной, парной или групповой форме. Каждый ученик (или группа) по­лучает рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью об­работки содержащейся в тексте информации. Различные подходы к обра­ботке текста называются «Мудрые совы».

199

**«Мудрые совы»**

*Азы работы над текстом*

Найдите в тексте основные (новые понятия) и запишите их в алфа­витном порядке.

*Что, не ждали?*

Выберите из текста такую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначаль­ным представлениям.

*Ты уже знаешь последние новости?*

Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

*Главная жизненная мудрость*

Постарайтесь выразить основную мысль текста (разделов текста) одной фразой. Вариант: какая из фраз каждого раздела является цен­тральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

*Известное и неизвестное*

Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас извест­ной, и ту информацию, которая ранее была неизвестной.

*Иллюстративное изображение*

Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.п.

*Поучительный вывод*

Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

*Важные темы для обсуждения*

Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают осо­бого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии в классе.

Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом мо­гут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информа­ции, домашние задания для отдельных учащихся или групп детей; выде­ление нерешенных проблем, определение последующих этапов работы.

Эта педагогическая техника позволяет одновременно решить целый ряд образовательных целей: выявить субъектный опыт учащихся; обогатить опыт ученика в максимально возможном для него диапазоне; обеспечить осмысле­ние учащимися социальной и практической значимости изучаемого материа­ла; обеспечить развитие информационной и коммуникативной культуры школьников, умений выделять главное в тексте; выявить предпочитаемые школьников способы проработки учебного материала.

200

**5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного ма­териала.

2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, не­верные представления школьников.

3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.

4. Обеспечить соотнесение учащимися своего субъектного опыта с при­знаками научного знания.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущно­стью основного содержания.

2. Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий.

3. Выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала.

4. Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала.

 ***Показатели выполнения образовательных задач***

1. Правильность и осознанность учащимися основного содержания изу­ченного материала большинством учащихся репродуктивного (мини­мального) и конструктивного (общего) уровней.

2. Привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов школьников.

3. Устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов.

2. Постоянное обращение к классу с просьбой дополнить, уточнить ответ ученика.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. «Ассоциативный ряд».

2. «Пчелиный улей».

Очень часто учитель после объяснения нового материала обраща­ется к учащимся с просьбой задать вопросы по поводу изученного. Прак­тически всегда этот вопрос остается без ответа.

201

Как же активизировать деятельность учащихся в этом направле­нии?

Педагогическая техника «Пчелиный улей» позволяет эту проблему решить.

По окончании этапа восприятия новых знаний учитель дает задание учащимся в парах обменяться мнениями о том, кто что узнал, и сформу­лировать два вопроса, которые они хотели бы задать.

Далее каждая пара по очереди формулирует свои вопросы, на кото­рые отвечает либо учитель, либо другие учащиеся.

Таким образом, благодаря этой технике, обеспечивается переработ­ка полученной от учителя информации. Кроме того, становятся очевидными затруднения, которые возникли у школьников в связи с понимани­ем новых знаний.

3. «Опорный текст».

Понимание воспринятого учащимися может быть проверено с по­мощью вопросов, на которые учитель предлагает ответить письменно в индивидуальной, парной или групповой формах.

Фактически, отвечая на вопросы, учащиеся составляют опорный конспект изученного материала.

4. Использование заданий на узнавание учащимися изученных познава­тельных объектов.

5. «Опрос эксперта».

Для получения дополнительной информации по изучаемой теме мо­жет быть приглашен на учебное занятие эксперт (другой учитель, преподава­тель вуза, старшеклассник, специалист соответствующего профиля).

В качестве подготовки к разговору с экспертом учащиеся подго­тавливают вопросы, которые они сначала записывают на отдельные кар­точки, затем собирают их и систематизируют. Во время своего выступле­ния эксперт ориентируется на эти карточки. В ходе выступления допус­тимы дополнительные вопросы.

6. «Мудрые совы».

**6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, ко­торые им необходимы для самостоятельной работы.

2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления уча­щимися изученного материала, глубины его усвоения.

202

3. Создать условия для выявления школьниками индивидуальных спосо­бов закрепления изученного материала.

4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом индивиду­альных способов закрепления знаний.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов.

2. Организация деятельности учащихся по отработке изученных дейст­вий посредством их применения в ситуациях по образцу и в изменен­ных ситуациях.

3. Закрепление методики изучения нового материала.

4. Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний.

5. Отработка логики алгоритма применения правила.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи.

2. Умения учащихся воспроизводить изученные познавательные объекты.

3. Умения учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Использование, в первую очередь, заданий на выявление понимания учащимися изученного материала.

2. Использование системы заданий, в основе которой лежит четко спла­нированная последовательность действий (на узнавание, на примене­ние по образцу, на применение в измененной ситуации).

3. Использование разнообразных педагогических техник закрепления знаний и способов действий учащихся.

4. Обеспечение дозированной помощи учащимся.

5. Использование вопросов, требующих интеллектуальной активности учащихся.

6. Обращение к субъектному опыту школьников.

7. Использование дидактического материала, ориентированного на ин­дивидуальные психофизиологические особенности школьников.

8. Внедрение диалогических и полилогических методов закрепления знаний и умений учащихся.

9. Обращение к учащимся с вопросом: «Как ты рассуждал, чтобы прийти к такому выводу?»

# Педагогические техники, позволяющие решать

***образовательные задачи этапа***

1. Использование взаимообратных задач.
2. «Составление карты мыследеятельности».

203

3. «Опрос эксперта».

4. «Разбери слово по буквам».

Учащимся предлагается ряд понятий. Предварительно учащиеся делятся на группы по четыре человека. Группам предлагается написать к начальным буквам какого-либо понятия слова, раскрывающие его смысл.

После этого группам предлагается записать эти слова на доске. Другие учащиеся должны определить, какие ключевые понятия темы раскрываются.

5. «Вопросно-ответное общение».

Каждому ученику предлагается придумать по одному вопросу в рамках темы учебного занятия и записать его на листе бумаги. Затем эти листы передаются от одного ученика к другому. Каждый, кто желает на­писать ответ на вопрос, записывает его в колонку по ответам предыдуще­го ученика. Если ученик не хочет отвечать на данный вопрос, он может передать этот листок следующему ученику без ответа.

По окончании этой работы все вопросы и ответы зачитываются вслух и фиксируются на доске.

6. Структурная модель.

7. «Придумай свои задания».

**7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯ­ТЕЛЬНОСТИ**

# Образовательные задачи

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.

2. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по применению знаний в изме­ненных и новых ситуациях.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школь­ников.

2. Самостоятельность учащихся в выполнении заданий.

3. Углубление знаний учащихся.

***Условия выполнения образовательных задач***

1. Использование заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении.

2. Использование разнообразных методов и форм организации деятель­ности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях.

204

3. Использование заданий на поиск нескольких способов получения результатов.

4. Стимулирование учащихся к использованию разных способов выпол­нения заданий на учебном занятии.

5. Поощрение стремлений учащихся использовать свой способ работы.

6. Использование заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

7. Использование открытых задач.

8. Обращение к субъектному опыту учащихся.

9. Владение учителем групповой динамикой на учебном занятии.

 ***Педагогические техники, позволяющие решать*  *образовательные задачи этапа***

1. Разноуровневые самостоятельные работы.

2. «Проектное обучение».

3. Деловая игра.

4. «Вопросно-ответное общение».

5. «Учебные станции».

6. «Рынок возможностей».

7. «Двойные ассоциации».

8. «Цветные шары».

9. Групповая работа.

10. «Дебаты «за» и «против».

11. Задания па самостоятельное построение алгоритмов решения опреде­ленных типов заданий.

12. «Задания по кругу».

**8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ**

**ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Образовательные задачи

1*.* Обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих знаний учащихся.

2*.* Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпред­метных знаний.

3. Создать условия для освоения фундаментальных философских идей.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний.
2. Выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей.

205

3. Выделение мировоззренческих идей.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Построение структурно-логических обобщающих схем изученного материала.

2. Обобщение и систематизация на разных уровнях:

- понятийном;

- межпонятийном;

- тематическом;

- итоговом;

- межпредметном.

3. Выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, от­носительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и др.

4. Обращение к субъектному опыту школьников.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. «Техника кооперации».

2. «Составление карты мыследеятельности».

3. «Моделирование».

4. «Построение «дерева» темы».

5. Построение «здания» темы.

6. «Паучок».

7. Построение блок-формулы.

8. «Мозговая атака в письменной форме».

9. «Учебные станции».

10. Задания на определение учащимися компонентов научного знания.

11. «Пересечение тем».

12. «Рефлексивная позициональная дискуссия».

**9. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

# Образовательные задачи

1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.

2. Определить недостатки в знаниях и способах действий учащихся.

3. Установить причины выявленных недостатков.

4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным дейст­виям.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся.

2. Проверка сформированности общих, учебных умений учащихся.

206

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Проверка учителем не только объема и правильности знаний учащих­ся; но также глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний.

2. Активная деятельность учащихся.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Использование различных методов контроля знаний и способов дейст­вий учащихся.

2. Постановка учителем дополнительных вопросов для проверки систем­ности, осознанности, действенности и прочности знаний.

3. Разъяснение учителем своего подхода к оцениванию деятельности учащихся.

4. При оценке анализировать не только правильность ответов, но и их оригинальность, стремление ученика искать и находить разные спосо­бы выполнения заданий.

5. Обращение к субъектному опыту учащихся.

Педагогические техники, позволяющие решить образовательные задачи этапа

1. Разноуровневые проверочные работы.

2. Тестовые задания.

3. Задания на выделение всех признаков понятий и их связей друг с другом.

4. Задания на выделение существенных признаков.

5. Задания на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания.

6. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными.

7. «Три цвета - три формы».

**10. ЭТАП КОРРЕКЦИИ**

# Образовательные задачи этапа

1. Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Динамика перехода учащихся с одного уровня на другой.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Организация деятельности учащихся:

- минимального и общего уровня усвоения знаний но выявлению своих ошибок на основе поставленной отметки и их коррекции;

207

— вариативного (продуктивного) уровня усвоения знаний по ре­шению нестандартных заданий или оказанию помощи другим учащимся в поиске и коррекции своих ошибок.

 2. Обращение к субъектному опыту школьников.

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья уп­ражнений и заданий.

2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем.

3. Тестовые задания.

4. Задания «с пропусками».

5. Структурно-логические схемы «с пропусками».

**11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

# Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов вы­полнения домашнего задания.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Информация о домашнем задании.

2. Мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего зада­ния.

3. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

4. Проверка понимания и способов выполнения домашнего задания.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного вы­полнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями.

2. Наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени слож­ности).

3. Наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания.

4. Обращение к субъектному опыту школьников.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Систематическое выполнение этапа в границах учебного занятия.

2. Соответствие содержания домашнего задания учебным возможностям школьников.

3. Создание условий для выбора учащимися домашнего задания.

4. Наличие подробных рекомендаций по рациональной организации учебной работы.

208

Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа

1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познава­тельных заданиях.

2. «Три уровня домашнего задания».

3. «Задание массивом».

4. «Особое задание».

5. «Необычная обычность».

6. «Идеальное задание.

**12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

# Образовательные задачи этапа

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Подведение итогов учебного занятия.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Четкость и краткость этапа.

2. Оценка результативной и процессуальной сторон работы класса и от­дельных учащихся.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Умение учителя давать качественную характеристику работы класса.

**13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

# Образовательные задачи этапа

1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одно­классниками.

2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотруд­ничества.

# Содержание этапа учебного занятия

1. Мобилизация учащихся на рефлексию.

# Показатели выполнения образовательных задач

1. Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния.

2. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

# Условия выполнения образовательных задач

1. Развитие способности учащихся к рефлексии.

2. Стимулирование учащихся к осмыслению того, как другие (учителя, учащиеся) знают и понимают его личностные особенности, эмоцио­нальные реакции и когнитивные представления.

3. Реализация рефлексивного алгоритма: «Я», «МЫ», «ДЕЛО».

209

 ***Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа***

1*.* «Ассоциативный ряд».

2. Незаконченные предложения.

3. «Торт решений».

4. «Разговор на бумаге».

5. «Солнышко».

6. «Координаты».

7. «Лист обратной связи».

8. «Заключительная дискуссия».

9. «Выбери дистанцию».

10. «Свет молнии».

11. «Письмо самому себе».

12. «Телеграмма».

13. «Ну, что, как прошло занятие?».

14. «Барометр настроения».

15. «Поговорки - зеркало настроения».

16. Интерпретация изображений на открытках.

17. «Памятки».

18. «Давайте пошушукаемся».

19. «Птичий двор - зеркало настроения».

20. «Двери - зеркало настроения».

21. «Прямое попадание».

22. «Пейзаж - зеркало настроения».

Рассмотренные нами макроэтапы представлены далее в сводной опорной таблице для конструирования учебного занятия.

210